

令和7年5月16日現在

令和7年度 実習指導者講習会 要項

令和7年6月1日～10月24日

eラーニング：6月1日～7月31日

集合研修：7月28日～10月24日



公益社団法人
茨城県看護協会
Ibaraki Nursing Association

令和7（2025）年度実習指導者講習会実施要項

- 1 目的 看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるよう、必要な知識・技術を習得する。
- 2 目標
 - 1) 教育及び看護の基本概念を理解する。
 - 2) 実習指導の基本と展開方法について理解する。
 - 3) 指導者としての自己の在り方を認識できる。
- 3 主催 茨城県（事業受託・茨城県看護協会）
- 4 期間 全講習期間：令和7年6月1日（日）～10月24日（金）
eラーニング期間：令和7年6月1日（日）～7月31日（木）
集合研修期間：令和7年7月28日（月）～10月24日（金）※
※期間内で指定された17日間
- 5 会場 eラーニング：所属施設・自宅等インターネットに接続できるパソコンがある環境
集合研修：（会場A）茨城県看護協会 看護研修センター
住所：水戸市緑町3-5-35（茨城県保健衛生会館）

（会場B）茨城県立医療大学
住所：稲敷郡阿見町阿見4669-2
- 6 受講資格
 - 1) 看護系大学、助産師養成所・看護師養成所・准看護師養成所の実習施設で実習指導者の任にある者
 - 2) 将来、上記の実習施設において、実習指導者になる予定のある者
- 7 研修内容 別掲「教育課程」「講習会日程」を参照
- 8 受講者数 70名程度
- 9 受講料 資料代等 35,200円
- 10 修了証書 全日程修了者には、修了証書を交付

令和7(2025)年度 実習指導者講習会 教育課程

区分	内容	科目	目標・内容	時間数		単位数	
				(指定時間数)		(指定単位数)	
基礎分野	教育の基盤	教育原理*	教育の本質の基本知識、概念及び必要な理論を学ぶ。 ・教育の本質、目的 ・教育活動の特性	60 (60)	15 (15)	1 (1)	
		教育方法*	教育方法の基本知識及び必要な理論を学ぶ。 ・授業形態、教育方法及び教材の活用 ・教授-学習過程の理解 等		15 (15)	1 (1)	
		教育心理*	人間の発達と学習過程における心理的な特徴についての基本知識及び必要な理論を学ぶ。 ・成長発達に伴う学習心理の理解 ・学習過程における心理 等		15 (15)	1 (1)	
		教育評価*	教育評価の基本知識及び必要な理論を学ぶ。 ・教育評価の目的と方法 ・講義・演習・実習評価の方法 等		15 (15)	1 (1)	
専門分野	看護論	看護論*	人間の健康、看護の考え方を多角的に学び、看護についての視野を広げ、自己の看護観を明確にする。 ・看護の機能と役割 ・看護場面と看護観の再構成 ・健康の概念と健康支援 ・倫理的課題とその対応方法 等	15 (15)	15 (15)	1 (1)	
		看護教育課程論*	看護師等養成所の各教育課程の概要を学び実習指導につなげる。 ・教育課程の基礎知識 等	45 (15)	45 (15)	3 (1)	
	実習指導の基盤	実習指導方法論	看護教育方法	看護基礎教育の特徴を学び、学習者への効果的なかかわり方を学ぶ。 看護基礎教育における教授方法の展開と方略について学ぶ。	30 (30)	12	2 (2)
			実習指導の原理	実習指導の意義と役割を学ぶ。		6	
			実習指導の方法	実習指導の基本と実習指導のあり方について学ぶ。		6	
			実習指導の評価	実習における評価の意義や方法を学ぶ。		6	
	実習指導の実際	実習指導の実際	教えることの本質	実習指導の展開について理解を深め、実習指導の実際を学ぶ。	66 (60)	6	2 (2)
実習指導の実際			24				
実習指導の実際(演習)			36				
教科外活動	教科外活動	看護の動向	看護の動向を理解する。	3	1		
		茨城県総合計画	茨城県総合計画について理解する。		1		
		閉講式 オリエンテーション等	閉講式・オリエンテーション・演習オリエンテーション等		1		
		合計		219 (180)	12 (10)		

*eラーニング学習

令和7(2025)年度 講義（対面授業）／講習会日程表

午前 9：30～12：30／午後 13：30～16：30

月	日	曜日	科目	講師	所属	会場
6	1	日	eラーニング開始 ※7/31まで			
7	28	月	実習指導の原理	荒添 美紀	杏林大学 保健学部 教授	A
8	1	金	実習指導の方法	荒添 美紀	杏林大学 保健学部 教授	A
	8	金	看護教育方法	森 千鶴	東京医療学院大学 副学長	A
	12	火	実習指導の評価	荒添 美紀	杏林大学 保健学部 教授	A
	22	金	看護教育方法	森 千鶴	東京医療学院大学 副学長	A
	27	水	実習指導の実際：教えることの本質	目黒 悟	元藤沢市教育文化センター	B
9	10	水	実習指導の実際：臨地実習における授業デザインの実際	山海 千保子	茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	B
	16	火	実習指導の実際：授業デザインとリフレクション① ※プロンプター	山海 千保子	茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	B
	17	水	実習指導の実際（演習①）：ロールプレイとリフレクション ※プロンプター	広井 貴子	長岡崇徳大学 看護学部 准教授	B
	18	木	実習指導の実際（演習②） ※プロンプター	広井 貴子 山海 千保子	長岡崇徳大学 看護学部 准教授 茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	B
	20	土	実習指導の実際（演習③）：ロールプレイとリフレクション ※プロンプター	広井貴子 山海 千保子 協会担当者	長岡崇徳大学 看護学部 准教授 茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	B
	24	水	実習指導の実際（演習④） ※プロンプター	山海 千保子 協会担当者	茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	A
	25	木	実習指導の実際（演習準備）	協会担当者	公益社団法人 茨城県看護協会	A
	26	金	実習指導の実際（演習準備）	協会担当者	公益社団法人 茨城県看護協会	A
10	4	土	実習指導の実際：演習報告会 ※プロンプター	目黒 悟 山海 千保子 協会担当者	元藤沢市教育文化センター 茨城県立医療大学 保健医療学部 准教授	A
	7	火	実習指導の実際：授業デザインとリフレクション②	目黒 悟 協会担当者	元藤沢市教育文化センター ファシリテーター：協会担当者	A
	24	金	教科外科目（オリエンテーション含む）※午前のみ	県担当者	茨城県 政策企画部 計画推進課 茨城県 保健医療部 医療局医療人材課	A

（注）日程は変更する場合があります。

会場A：茨城県看護研修センター 〒310-0034 茨城県水戸市緑町3-5-35

会場B：茨城県立医療大学 〒300-0394 茨城県稲敷郡阿見町阿見4669-2

令和7（2025）年度 演習日程

午前 9:30～12:30／午後 13:30～16:30

	日時	場所	内容	担当	必要物品など
1 日 目	8/27 (水)	茨城県立 医療大学	実習指導の実際 教えることの本質、授業デザインについて、実習指導者の役割について学ぶ	目黒悟先生	<必携図書> ① 目黒悟：教えることの基本となるもの～「看護」と「教育」の同形性～，メチカルフレンド社，2016.
2 日 目	9/10 (水)	茨城県立 医療大学	講義 1 臨地実習における授業デザインの実際、実習指導者の役割について学ぶ 実習指導のデザインを作成する (事例：食事援助場面 DVD 視聴)	山海千保子先生	② 目黒悟・永井睦子：看護の学びを支える授業デザインワークブック～実りある院内研修・臨地実習・講義・演習に向けて～，メチカルフレンド社，2013.
3 日 目	9/16 (火)	茨城県立 医療大学	講義 2 ロールプレイとは、集団リフレクションの意義と方法 【午前】 共通事例・食事援助場面の授業デザイン個々で作成。ロールプレイ、集団リフレクションの意義と方法を学ぶ 【午後】 実習指導の授業デザインをもとに実習指導場面のロールプレイ、集団によるリフレクションの実際を全体で経験する。デモンストレーション *プロンプターとは語りの促進者。相手の経験やねがい・思いを「もっと知りたい・わかりたい」という気持ちを大事にする	山海千保子先生 【午後】 広井貴子先生 プロンプター*	③ 目黒悟：臨床看護師のための授業リフレクション～輝く明日の看護・指導をめざして～，メチカルフレンド社，2019. ④ 目黒悟・永井睦子（編著）：共にかかわる・共にケアする 豊かな看護教育を創る授業デザイン・授業リフレクションの実際～臨地実習編～，メチカルフレンド社，2023.
4 日 目	9/17 (水)	茨城県立 医療大学	演習① ロールプレイと集団による授業リフレクション 基本の流れは以下のとおり ・個々に作成した食事援助場面の授業デザインをもとに、実習指導場面のロールプレイ→セルフリフレクション→集団リフレクションの流れで行い、全員が指導者役を体験。 (グループで指導者役、学生役、患者役、観察者役、プロンプターを設定)	広井貴子先生 山海千保子先生 プロンプター	・ユニフォーム一式、名札、患者役・学生役等の準備物 ・作成した授業デザイン ベッド 1 グループに 1 台
5 日 目	9/18 (木)	茨城県立 医療大学	演習② ・前日のロールプレイの振り返りと授業デザインの追加修正、グループで学びの共有。 ・前半での学びのまとめ ・各自の実習指導のデザインを行う。 ・受講生個々の担当看護学実習の授業デザインを作成する ・実習指導のスケジュール・一日の実習の流れを考え、実習指導場面を設定する。	広井貴子先生 山海千保子先生 プロンプター	

	日時		内容	担当	必要物品など
6 日 目	9/20 (土)	茨城県立 医療大学	演習③ ・作成した授業デザインをもとに実習場面の ロールプレイ→セルフリフレクション→集団による 授業リフレクションの流れで行い、全員が指導 者役を体験する。(グループで指導者役、学 生役、患者役、観察者役、プロンプターを設 定)	広井貴子先生 山海千保子先生 プロンプター	・実習を受けている学校の実習 要項・授業デザインワークブック ・ユニフォーム一式、名札、患者 役・学生役等の準備物 ・作成した授業デザイン ベッド 1 グループに 1 台
7 日 目	9/24 (水)	茨城県看 護協会 看護研修 センター	演習④ ・ロールプレイの振り返りと授業デザインの追加 修正、グループで学びの共有。 ・全体報告会の資料作り ・各グループ、資料と報告会用資料の作成 ・報告会のための練習	山海千保子先生 協会担当者 プロンプター	
8 日 目	9/25 (木)	茨城県看 護協会 看護研修 センター	演習準備	協会担当者	・各グループで 1 台のパソコンを 準備 (パワーポイントのソフトウ ェアが入ったパソコン) ・USB・延長コードは協会にて 準備
9 日 目	9/26 (金)	茨城県看 護協会 看護研修 センター	演習準備 ・報告会資料冊子を印刷し受講生に配布	協会担当者	
10 日 目	10/4 (土)	茨城県看 護協会 看護研修 センター	演習報告会 グループの気づき、学びを全体に伝え共有する ・意見交換	目黒悟先生 山海千保子先生 プロンプター	
11 日 目	10/7 (火)	茨城県看 護協会 看護研修 センター	講義 3 実習指導者講習会全体のリフレクション (カード構造化法)	目黒悟先生 協会担当者	・「臨床看護師のための授業リフ レクションー輝く明日の看護・指 導をめざしてー」 ・のり ・蛍光色ペン (4~5 色) ・筆記用具